

**臺東縣政府辦理**  
**111 年度臺東縣原住民族部落大學**  
**原住民族社會教育學習型系列活動實施計畫**

**壹、計畫緣起：**

原住民族生活文化具備了家庭、宗教、社會、藝術等與集體活動豐富內涵，但隨著社會環境變遷與資訊多元的衝擊下，深深影響或改變原住民個人、家庭的作息與思維，因此在正規教育之外的終身學習顯得重要。

為促進原住民終生學習機會，爰推動具有進階化、聚焦化、生活化的「家庭與親職教育」、「青少年及青少年自主教育」、「性別教育」、「人權與法治教育」、「環境教育」、「新住民配偶生活適應輔導活動」等面向之社會教育，落實多元文化、建立平等、互尊互賴的族群關係，增進族人生活知識與智能，以提升生活品質與尊嚴。

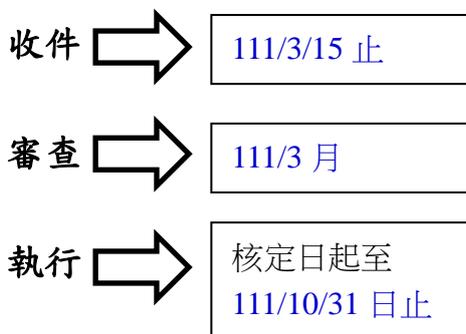
**貳、目的：**以終身教育學習理念，建立多元學習管道，營造學習環境，提供原住民參與學習及成長之機會，並累積建構原住民生活知識，以豐富文化內涵。

**參、辦理單位：**

- 一、 指導單位：原住民族委員會、教育部
- 二、 主辦單位：臺東縣政府
- 三、 承辦單位：臺東縣原住民族部落大學

**肆、執行期程：**核定日起至 **111 年 10 月 31 日**。

**伍、辦理作業流程：**



**陸、補助對象：**本縣各級機關(構)、各級學校單位、各教會、各原住民團體、原資中心等單位邀請師資專業人才踴躍申請開課，亦開放個人申請。

柒、實施範圍：本縣各鄉鎮市

捌、辦理項目及需求：

計畫內可選擇多個項目綜合辦理**附件 1**，提報單位應至少辦理 2 項目。課程完成後，頒發部落大學結業證書，並邀請講師及學員參加部落大學成果展。另因應新型冠狀病毒影響，各活動課程皆需具備防疫措施(請填寫**附件 2**、**附件 3**防疫措施規劃說明)

一、**「家庭與親職教育」**：配合教育部「推展家庭教育中程計畫」

- (一) 配合「發展原住民族教育五年中程計畫」，以落實未來家庭教育計畫推動之依據。
- (二) 遴選培訓原住民族退休校長、主任、教師、公務員、神職人員、社工人員等人擔任原住民族親職教育種子教師，並自主在社團、部落組織活動、教會主日崇拜之後時段等辦理親職教育、父母效能訓練、閱讀教育、親職讀書會。
- (三) 增進家人關係與家庭經營知能，促進家庭和諧，並藉由家庭的持續學習與成長，促使家庭成員各項能力得以延展和發揮，以減少社會問題的產生，讓原住民面對現今社會的挑戰時更具競爭力。
- (四) 提供家長學習充實照料、教育、管教、溝通與陪伴方面的知能，以協助子女健全的成長與發展，教養方式和改善親子關係。
- (五) 辦理參考方向：例如親子戶外體驗課程、家庭教養講座、教會族語家庭禮拜及讀經課程及親職故事、族語教唱班。

二、**「青少年及青少年自主教育」**：配合行政院性別平等會政策。為促進青少年健全發展，提昇青少年素質與競爭能力，培養其正確價值觀，並鼓勵其關懷社會，積極參與公共事務，並提昇原住民族地區之原住民學童閱讀素質及習慣，應加強辦理下列活動及研習：

- (一) 加強宣導青少年及少女性教育、兒童及少年性交易防治法及性別主流化等觀念，並倡導性別平權之社會觀等。
- (二) 鼓勵青少年及少女參與志願服務，加強其領導力培訓，並鼓勵其參與學

校或部落事務。

- (三) 辦理城鄉學校間青少年及少女互動，並推動生活體驗營及終身學習教育，培養尊重生命及主動學習之態度，並強化青少年及少女休閒能力，以重視其休閒運動與自我文化認知。
- (四) 積極推動青少年自主教育發展適合之議題教育，如：青少年體適能活動之發展教育、青少年對身體之自我悅納與身體自主權教育、青少年領導能力之培訓與社會參與之培養教育、未婚媽媽就學權教育、性別教育及性教育。
- (五) 協助原住民族青少年及少女開拓多元人生的視野，學習如何生涯規劃、職業探索及修身學習教育，如：生涯規劃及職業探索。
- (六) 辦理參考方向：例如青少年少女球類訓練課程、青少年少女才藝班、青少年少年夏令營、青少年少年生涯規劃講座、青少年少年身體認知研習、青少年少年生涯探索課程。

### 三、「性別教育」：配合行政院性別平等會政策。

- (一) 結合大專校院辦理原住民族婦女相關研習活動，培育各類婦女人才，及培育原住民族婦女教育種子教師或志工。
- (二) 開設多元化教育課程，提供原住民族健康、法律、潛能發展、媒體素養、資訊素養及職業訓練等相關課程，並鼓勵原住民族婦女參加回流教育及進修教育，以開拓其就學機會。
- (三) 加強原住民族性別平權觀之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性別歧視，促進兩性自我發展的權利與機會平等。
- (四) 結合人民團體辦理婦女在職訓練課程及成年婦女網路學習、資源運用之研習班。
- (五) 增進原住民族婦女權益保護意識，加強原住民族部落性別平權觀念之宣導，並積極深入部落辦理家暴法、性侵害防治法、特殊家庭境遇條例等法令之宣導教育。
- (六) 辦理參考方向：例如婦女在職培力課程、婦女手工藝班、性別平權、婦

女回流教育課程、婦女電腦培力課程。

四、**「人權與法治教育」**：配合行政院「犯罪預防及法治教育行動方案」。

- (一) 積極推動「人權教育」之宣導及相關研習活動，以落實人權精神及理念於原住民族部落，進而孕育出尊重、包容、公平、正義、關懷的人權文化。
- (二) 開設原住民族基本法及其建立之基本規範與價值之課程，並引導原住民認識我國憲法與原基法之重要連結、價值與原則。
- (三) 辦理體驗性人權法治課程、活動及生活法律講座，從案例分析及經驗中認識現代法律，並學習尊重原住民族傳統規範，建立原住民適宜之法治觀念。
- (四) 運用資訊網路上網搜尋人權法治資訊，將資訊教育融入人權法治教學，使網路教學資源共創共享，達到無障礙的科技化學習環境，提升宣導效果。
- (五) 培養及建立原住民族人權及法治種子師資或志工群，協助倡導部落基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，促使原住民族具有國家意識與國際視野。
- (六) 辦理參考方向：例如法律常識研習、消費法律講座、傳統文化在現行法律之侷限研習、原住民權益相關法律講習、課程。

五、**「環境教育」**：配合行政院環境保護署「國家環境教育行動方案」。

- (一) 環境教育可參酌環境教育法第 19 條所列環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動進行，或結合前揭 2 種(或 2 種以上)活動為之，例如：影片觀賞後邀請環境教育專家學者引導討論及演講。
- (二) 環境教育相關主題內容：環境倫理、自然保育、環境管理、污染防治、資源保育、永續發展、環境災害、綠色生產、行銷及消費等主題。
- (三) 以身歷其境親近自然、參訪人文景觀場所，並透過專業人員解說及搭配教材設施的方式，能加深學習者深刻的印象及對環境、土地之情感及關

懷，其地點應以具環境教育意義的場所為首要考量。

- (四) 藉由環境教育的陶冶，培養國人對於原住民族傳統生活智慧的正確觀念，並使原住民族部落能於保留傳統文化與產業開發之間取得均衡發展，以厚實原住民族觀光產業，同時兼顧部落及周邊經濟收益並保育山林，守護部落自然環境。

六、 「新住民配偶生活適應輔導活動」：配合內政部「新住民照顧服務措施」。

將原住民族文化、親職教育、子女教養等相關課程納入本活動，並鼓勵家屬共同參與，以提升新住民在臺生活適應能力及教養子女之知能。

### 玖、提報須知：

- 一、 請各申請者依「辦理項目」規劃 111 年度原住民族社會教育學習型系列活動執行計畫（附件 1），並於 111 年 3 月 15 日前提報執行計畫書並函文至本府（含電子檔，[請逕寄 ol074@taitung.gov.tw](mailto:ol074@taitung.gov.tw)）。
- 二、 規劃之教育課程，因性質之不同可透過研習、座談、演講、讀書會、研討會等學習型方式辦理，並兼顧具有進階化、聚焦化、生活化的課程學習，俾利部落族人層次的累積知識。
- 三、 提報經費概算不得含下列項目：
  - (一) 執行內容全為參觀、訪問、交流活動類（含租車費、住宿費）之計畫。
  - (二) 購置硬體設備經費。
- 四、 申請單位於期限內提報計畫後，由本縣原住民族部落大學成立審查小組召開會議進行審查。
- 五、 本案計畫所辦理之各項活動（課程）結束前應辦理學員需求調查（附件 5）及活動檢討建議於成果報告書中（附件 4）。
- 六、 提報之計畫若獲得本府其他計畫補助，本府將不重複補助。

**壹拾、督導考核：**本計畫之執行由本縣部落大學分校、承辦單位人員，以不定期訪視查證，以利了解各項計畫執行進度成效，中央原民會則視情況不定期訪視。

### 壹拾壹、經費來源及核銷：

- 一、 每一計畫經費最高補助金額為新臺幣 6 萬元，由本府 111 年度部落大學相關經費項下支應。

二、計畫執行完畢 20 日內函送成果報告紙本一式兩份(含計畫、課程表及家庭需求調查表統計資料)及電子檔，及請款資料辦理經費撥款事宜。

## 壹拾貳、預期效益：（依辦理項目達成相關預期效益）

### 一、量的效益：

- (一)辦理「家庭與親職教育」主題系列活動，至少舉辦 2 次研習及 6 場次活動或講座，預計培訓 20 名種子師資，受益原住民家長及學生人數至少 300 人以上。
- (二)辦理「青少年及青少年自主教育」與「性別教育」等主題系列活動，至少舉辦 6 場次活動或講座，預計受益人數達 300 人次以上。
- (三)辦理「人權與法治教育」主題系列活動，至少舉辦 6 場次活動或講座，預計受益人數達 300 人次以上。
- (四)辦理「環境教育」主題系列活動，至少舉辦 6 場次活動或講座，預計受益人數達 300 人次以上。
- (五)辦理「新住民配偶生活適應輔導活動」：至少舉辦 2 場次（每場次 4 小時）活動或講座，並鼓勵家屬共同參與。

### 二、質的效益：

- (一)推展家庭重視親職教育，增進親子間溝通方法，協助父母、祖父母扮演陪伴角色，導引子女養成良好行為規範與閱讀能力。
- (二)加強原住民族青少年及青少年對於性教育、兒童及少年性交易防治法及性別主流化等觀念，積極倡導性別平權等社會觀。
- (三)積極推動原住民人權及法治教育之宣導及相關教育活動，以落實原鄉族人法治觀念。
- (四)運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境。
- (五)提升新住民在臺生活適應能力、培養其文化能力及提升教養子女之知能。



111年度○○○  
辦理原住民族社會教育學習型系列活動  
執行計畫書

計畫名稱：

指導單位：原住民族委員會、教育部  
主辦單位：臺東縣政府  
承辦單位：臺東縣原住民族部落大學

111年○月○日

# 111 年度○○○

## 辦理原住民族社會教育學習型系列活動執行計畫書

壹、計畫緣起（請敘明現有需求說明規劃方向）

貳、依據臺東縣政府辦理原住民族部落大學-原住民族社會教育學習型系列活動

參、指導單位：原住民族委員會、教育部

肆、主辦單位：臺東縣政府

伍、執行單位：

陸、辦理項目：

### 一、家庭與親職教育

預計培訓 名種子教師(每場次至少 5 名)

場次	辦理課程 內容摘要	講師名單	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	辦理 地點	預期效益
1					男： 人 女： 人		
備註：辦理場次超過 1 場自行增列表格							

### 二、青少年及青少年自主教育

場次	辦理課程 內容摘要	講師名單	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	辦理 地點	預期效益
1					男： 人 女： 人		
備註：辦理場次超過 1 場自行增列表格							

### 三、性別教育

場次	辦理課程 內容摘要	講師名單	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	辦理 地點	預期效益
1					男： 人 女： 人		
備註：辦理場次超過 1 場自行增列表格							

### 四、人權與法治教育

場次	辦理課程 內容摘要	講師名單	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	辦理 地點	預期效益
1					男： 人 女： 人		

備註：辦理場次超過 1 場自行增列表格

五、環境教育

場次	辦理課程 內容摘要	講師名單	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	辦理 地點	預期效益
1					男： 人 女： 人		

備註：辦理場次超過 1 場自行增列表格

六、新住民配偶生活適應輔導活動

場次	執行單位	計畫名稱 (內容摘要)	辦理 時間	辦理 時數	參加 人數	計畫 經費	辦理 地點
1							

備註：辦理場次超過 1 場自行增列表格

柒、分工與職掌：

職稱	工作人員	工作內容

捌、學員名單：

玖、經費概算：

拾、預期效益（需含量化及質化指標）：

拾壹、相關立案證明及當選人證書

## 防範新型冠狀病毒肺炎防疫處置計畫表

為因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(武漢肺炎)疫情，多一分準備，就能多一分安心，祝活動順利，事事順心。

一、活動名稱：

二、負責人：

三、活動人數：        人、地點：

四、聯絡人及電話：

五、防疫準備措施：(請條列式)

(一)環境消毒作業

(二)

六、防疫準備物資

如體溫計、漂白水、酒精

七、活動防疫注意事項：(範例)

1. 進行體溫量測，活動前量測以體溫。

2. 增加課桌椅間距，維持室內通風，勿緊閉門窗，減少群聚之室內集會。

3. 活動時請宣導肥皂勤洗手、減少觸摸眼鼻口、咳嗽、打噴嚏時，遵守咳嗽禮節，使用紙巾或衣袖遮住口鼻。

請蓋關防

日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日



# 臺東縣原住民族部落大學－原住民族社會教育學習型系列活動

## 防範新型冠狀病毒健康關懷紀錄表

課程： \_\_\_\_\_ 講師： \_\_\_\_\_ 民國 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

學員姓名	發燒 額溫(≥37.5℃) 耳溫(≥38℃)	流鼻水鼻塞	咳 嗽	其他症狀	當日就醫
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____
	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 呼吸困難 <input type="checkbox"/> 全身倦怠 <input type="checkbox"/> 四肢無力	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疑似_____

負責人簽名： \_\_\_\_\_

附件 4

(封面－請用標楷體 18 字體)

111 年度原住民族部落大學－  
原住民族社會教育學習型系列活動  
成果報告書

計畫名稱：

執行單位：

111 年○月○日

## 執行成果報告書參考格式：(標楷體 16 字體)

### 目錄

#### 壹、成果報告

- 一、前言(含計畫目的)
- 二、課程與授課師資簡介
- 三、辦理項目與主題受益人數(請表列,含男、女人數合計及性別比率、家庭教育需求調查統計資料)
- 四、學員成果及滿意度調查
- 五、經費結算(原預算、實際支出、本府補助與自籌經費情形、經費執行落差說明)
- 六、計畫執行成效、特色、檢討(優、缺點條列式)與改進策略
- 七、具體建議
- 八、活動照片(每一系列主題至少 2 張以上)

#### 貳、講師講義(裝訂成冊)

#### 參、附錄

- (一) 原計畫書
- (二) 本府核定函
- (三) 其他

## ○○○辦理 111 年社會教育學習型系列活動執行情形表

◎表格請自行延伸。

序號	辦理項目	辦理項目 (類型)	計畫名稱	受補助金 額	舉辦期間	舉辦地點	參加(預計) 人數 (含男女比例)	承辦單位 負責人及連絡方 式
1	(範例) 青少年及少女教育	○○講座	健康學習活動	○萬元	111.○.○	活動中心	100 人 男： 人 女： 人	○○協會 王○○ 089-000000
2	(範例) 親職教育	○○研習	父母效能訓練	○萬元	111.9 月~10 月 (每週 1 次)	會議室及戶 外	50 人 男： 人 女： 人	
3								
4								

## ○○○辦理 111 年度原住民社會教育學習型系列活動執行成果彙整一覽表

填寫日期：00 年 00 月 00 日

序號	辦理項目 (對象)	辦理單位	計畫名稱	辦理場次/單元次				受益人數		補助經費	辦理特色與具體改善對策與建議 (條列式呈現)
				研習	活動	時數	其他	男	女		
一	家庭與親職教育 (父母或照顧者)	1. (範例) ○○協會	加強原住民對家庭親子關係宣導活動		1	8		25	25	20,000	1..... 2....
		2. (範例) ○○協會	推展親職教育活動		2	2		40	60	0	
		3. (範例) ○○教會	增進親子溝通管道研習	2		6		50	50	13,000	
二	青少年及青少年自主教育 (18歲以下)										
三	性別教育										
四	人權與法治教育										
五	環境教育										
合計				2	3	16		115	135	33,000	

備註：本表格彙整填報，如欄位不敷使用，請自行增加。

## 家庭教育需求調查表

配合本會「發展原住民族教育五年中程計畫」，為檢視原鄉家庭教育之需求，辦理轄區內家庭教育需求調查與統計，以落實未來家庭教育計畫推動之依據。這份問卷是為了瞭解您對原鄉家庭教育的需求程度及相關意見而設計的，請您撥冗填寫這份問卷，您的意見非常寶貴，將作為未來推動家庭教育工作的基礎。對於您所填寫的每一項資料，本會將予以保密，不會影響到您任何的權益。

原住民族委員會 關心您

**壹、基本資料：**下列問題希望能瞭解您的個人基本資料，請您依據個人實際情況回答，並在空格內打「✓」或在欄位內寫下您的回答。

1. 性別：男    女
2. 年齡：15歲以下   16~20歲   21~25歲   26~30歲   31~35歲  
36~40歲   41~45歲   46~50歲   51~55歲   56~60歲  
61~65歲   65歲以上
3. 族群：阿美族   泰雅族   排灣族   布農族   卑南族  
魯凱族   鄒族   賽夏族   雅美族(達悟族)   邵族  
噶瑪蘭族   太魯閣族   撒奇萊雅族   賽德克族  
拉阿魯哇族   卡那卡那富族   其他\_\_\_\_\_ (請說明)
4. 教育程度：未受過正式學校教育   國小   國(初)中   高中(職)  
專科   大學   研究所以上   其他\_\_\_\_\_ (請說明)
5. 目前職業：  
 無：退休   家管   學生   待業中   其他\_\_\_\_\_ (請說明)  
 有：軍警   公教   工業   商業   農業   服務業   自由業  
其他\_\_\_\_\_ (請說明)
6. 婚姻狀況：未婚   已婚   離婚   喪偶
7. 您平日使用電腦嗎？有   沒有

8. 您常用網路社群/通訊軟體：

Facebook 臉書 LINE ID 其他\_\_\_\_\_ (請說明)

## 貳、參與動機

1. 過去是否曾參與家庭教育課程：是(\_\_\_\_\_次) 否

2. 是否有意願參與家庭教育相關活動：是 否

3. 何種傳播管道您比較容易得知訊息？(可複選)

電視媒體(電視走馬燈、報紙) 網際網路(網站、臉書、LINE)

招生簡章、DM 同事、親友告知 經由教會或民間團體告知

其他\_\_\_\_\_ (請說明)

4. 就您而言，您會想參加學習活動的原因？(可複選)

家人或朋友邀約來陪伴學習 改善自己的人際關係/結交新朋友

充實自己的知識和教養 培養第二專長

提升工作上所需的知能 提升個人參與社區公共事務的知能

沒有特定目的，來打發時間 提升服務他人、幫助他人的能力

其他\_\_\_\_\_ (請說明)

5. 哪些因素是影響您學習的原因？

上課時間 上課費用 上課地點 課程內容 交通

師資 興趣 同伴 學習氣氛 其他\_\_\_\_\_ (請說明)

6. 每星期您願意花多少時間學習？

1 小時 2 小時 3 小時 4-5 小時 6-7 小時 8 小時以上

7. 您參加活動通常找誰同行？

家人 朋友 同事 單獨參與 其他\_\_\_\_\_ (請說明)

8. 若規劃辦理課程或活動，您認為適當的舉辦時間是：(可複選)

平日：上午 下午 晚上

週六：上午 下午 晚上

週日：上午 下午 晚上

其他\_\_\_\_\_ (請說明)

9. 若在貴區域舉辦學習活動，您認為適合的地點是？(請排列優先順序)

請就下列選項排序：→→→→→

- (1) 鄰近中、小學 (2) 社區活動中心 (3) 基金會或社團  
(4) 圖書館 (5) 教會 (6) 其他\_\_\_\_\_ (請說明)

10. 就您個人而言，您較喜歡哪一種教學/學習方式？(請排列優先順序)

請就下列選項排序：→→→→→

- (1) 聽演講 (2) 上課研習(學校課程) (3) 團體(如讀書會)學習  
(4) 旅遊學習(包括參觀學習) (5) 透過網路學習 (6) 操作課程  
(7) 其他\_\_\_\_\_ (請說明)

**參、課程學習**：您希望家庭教育開設哪些範圍之課程？(可複選)

1.  **親職教育**：指增進父母職能之教育活動(包括父母(含單親)角色與職責、態度與責任、親子溝通與調適子女教育等)
2.  **子職教育**：指增進子女本分之教育活動(子女或晚輩對於父母或其它長輩應有的態度)
3.  **性別教育**：指增進性別知能之教育活動(有關兩性生理、心理、情緒、社會及倫理等層面之知識，包括生理發育、性別角色、異性相處、兩性間親密人際關係相處之道等課題)
4.  **婚姻教育**：指增進夫妻關係之教育活動(包括婚前教育、新婚調適與家庭計畫、夫妻溝通、婚姻衝突與危機處理等之態度及責任、性教育、優生保健教育)
5.  **失親教育**：指增進因故未能接受父母一方或雙方 教養之未成年子女家庭生活知能之教育活動。
6.  **倫理教育**：指增進家族成員相互尊重與關懷之教育活動(包括孝親事長、愛子慈幼、兄友弟恭、姻親關係的經營)
7.  **多元文化教育**：指增進家族成員對多元文化理解 及尊重的教育活動。
8.  **家庭資源與管理教育**：指增進家庭各類資源運用與管理之教育活動(家庭各類資源及管理，如家庭財務計畫之擬訂、時間管理、福利資源運用等)

問卷到此結束，感謝您的協助與配合